

**Skema vedr. trivselsforebyggende arbejde på Nydamskolen.**

<b>0. årgang</b>		
<b>Indsats</b>	<b>Hvorfor</b>	<b>Hvem</b>
Legevenner i pauserne – faste legegrupper ugevis – evaluering af disse legegrupper dagligt i starten af skoleåret	For at styrke klasse og årgangssammenholdet – ingen skal være alene	Lærerteamet
Social læring på klassen og fælles med nabo-klassen	For at forstå og handle i den sociale verden	Klasselærer / Årgangsteam
Samarbejdes-lege	For at få øjnene op for andre og styrke sammenholdet – vi er alle ens og forskellige	Lærerteamet
Nussa	For at opbygge psykosociale ressourcer igennem leg	Lærerteamet
”Den gode stol”	Alle kan bidrage med noget positivt og alle er gode til noget	Lærerteamet
Massage	Den man røre ved, driller man ikke	Lærerteamet
Regler for, hvordan vi taler og behandler hinanden godt	Sikre en god stemning	Årgangsteam
Regler for, hvor vi henter hjælp i frikvarterne	Skabe tryghed og de voksne altid er til for at hjælpe	Lærerteamet
”Rød-gul-grøn” problem. Individuelle aftaler	For at eleverne bliver bevidste om størrelsen af problemets omfang	Årgangsteam

Tilbyder elever på pausestedet	Give eleverne en ro, i stedet for at møde konflikter i pauserne	Lærerteamet
Nedregulering af klassen efter de store pauser	For at markere skiftet mellem pause/time. Holde elevernes energi nede, så de kan have fokus på det vigtigste	Lærerteamet
5 ugers forløb, hvor vi arbejder med synlige mål ift sociale relationer	For at få et godt sammenhold i klassen, hvor alle kan lege med alle	Årgangsteam
<b>1. årgang</b>		
Legemakker i 10-frikvarter	Alle er ligeværdige – ingen skal stå uden aftaler	Lærer
Medbestemmelse i 12-frikvarteret	Sørger for at alle har nogle at lege med, inden de går ud	Lærer
I 12-frikvarteret kan man lege på tværs af årgangen	Sørger for at alle har nogle at lege med, inden de går ud	Lærerteamet
Trivsel på tværs i kassens tid	Knytter fællesskaber på årgangen og ikke kun i egen klasse	Lærerteamet
Fælles k-forældre på årgangen og arrangementer	Styrke følelsen af fællesskab på hele årgangen	K-forældre og klasselærerne
Fælles fødselsdag på årgangen	Styrke følelsen af fællesskab på hele årgangen	Klasselærerne
Fælles idræt i forskellige gruppe-konstellationer	Styrke følelsen af fællesskab på hele årgangen – Styrker evnen til samarbejde	Idrætslærerne
Parallellagte timer, primært dansk og matematik	Lærerne kan opdele eleverne i mindre grupper	Dansk og matematik-lærer
Inde frikvarter med fokus på det sociale på tværs af årgangen	Giver større sociale evner	Lærerteamet

Ros	Rosende tilgang til eleverne, hvor vi fremhæver den positive adfærd	Alle lærer
Makker ros	Eleverne skal lægge mærke til og anerkende hinanden	Klasselærerne
Snakker frikvarteret igennem efter denne	Tage evt. konflikter inden de udvikler sig	Lærerteamet
Samarbejde med større elever (læsemakkere)	Styrke forholdet og fællesskabet på tværs af årgangene	Klasselærer
Løbende elev samtaler	Samtaler med vægt på det faglige, det personlige og det sociale	Lærerteamet
Rød, gul og grøn	Farvekode af elever - bedre overblik for den enkeltes trivsel – også over længere tid	Klasselærer
Afsætter tid til konflikthåndtering både før, under og efter	Tage evt. konflikter inden de udvikler sig	Lærerteamet
Samarbejds lege med fagligt indhold	Styrke samarbejde og fællesskab	Lærerteamet
CL øvelser	Alle har roller og plads i fællesskabet	Lærerteamet
A-dage på tværs af årgangen	Styrke fællesskabet og danne grobund for sociale relationer	Lærerteamet
Fokus på det positive sprogbrug (giraf sprog)	Opretholde respekt for hinanden	Lærerteamet
<b>2. årgang</b>		
Legevenner i 10-pausen	Altid nogle at lege med	Lærerteamet
Hvert frikvarter evalueres med grøn, gul og rød	Farvekode af elever - bedre overblik for den enkeltes trivsel – også over længere tid	Klasselærer

Trivselslege, klassesamtaler ex. Hvad er en god ven? Den varme stol	For at dyrke fællesskabet – Italesættelse af, at alle kan noget forskelligt og skal behandles forskelligt	Lærerteamet
Opfølgning på evt. udfordringer	Konflikter skal tage op – inden de vokser sig store	Lærerteamet
Massagehistorier	Man driller ikke de kammerater, men rører ved	Lærerteamet
Forud for 12-pausen snakker vi legeaktiviteter, så alle ved, hvor de kan gå hen	Ingen bliver ladet tilbage og udenfor fællesskabet	Lærerteamet
Arbejde med Børnetelefonens samtalekort		Klasselærer
Faglige aktiviteter, der kræver samarbejde	Øve evnen til at samarbejde, trods forskelligheder	Lærerteamet
Fokus på pænt sprog	Opretholde respekt for alle – uanset forskelligheder	Lærerteamet
Klasseregler udformet af eleverne	Medansvar til eleverne	Klassen
Frokostaftaler – elev og lærer – her er ordet frit		Lærerteamet
Gennemgang af elever til teammøderne	Input og sparring via lærerne i teamet	Lærerteamet
<b>3. årgang</b>		
Legevenner i 10-pauserne, klassevis- om fredagen på tværs af årgangen.  Massage-bruges som pause i dobbeltlektioner	Vi bruger disse metoder for at sikre os, at eleverne oplever skolen som et rart sted at være, så der er mulighed for at udvikle nye og andre sociale relationer, samt skabe grundlag for god læring. Det er faste punkter, som	Lærer- og årgangsteamet

<p>Morgenrutine med stille ankomst i klassen = ingen stemmer</p> <p>Stemmeskala</p> <p>Særlige aftaler med enkelte elever</p> <p>Fast NEST struktur</p> <p>Undervisning i social læring</p> <p>Spørger ind til pauserne</p>	<p>eleverne kender til. Vi ønsker at skabe et fællesskab, hvor eleverne har det godt samme med deres klassekammerater.</p> <p>Lærer eleverne selv efterfølgende at løse en opstået konflikt i en pause</p>	
<p>Frokostpausen</p>	<p>En voksen spiser sammen med pigegruppen, hvor det sociale samspil pigerne imellem er i fokus</p> <p>En voksen spiser sammen med en gruppe drenge, for at styrke relationer på tværs af de to klasser</p> <p>Derudover har der i idræt været fokus på at styrke det sociale med at komme med input til lege, som eleverne også kan bruge i pauserne</p>	<p>Lærerteamet</p>
<p><b>4. årgang</b></p>		

Gruppearbejde	Læreren sammensætter grupperne mht. dyrkelse af de gode relationer og social læring i andre grupper	Lærerteamet
Klasseregler	Der er lavet klasseaftaler i "fredstid", sammen med børnene, som vi ofte snakker om og hiver ind i konfliktløsning	Klasselærer
Morgenrutiner	Vi hilser på alle og holder den gode tone	Lærerteamet
Weekendsnak hver mandag morgen	Alle har en fortælling, som de andre skal høre	Lærerteamet
Særlige aftaler med enkelte elever	Man skal se den enkelte elev og ikke blot hele klassen	Lærerteamet
Pausekasser	Stille-aktiviteter, som kan benyttes ved pausebehov	Lærerteamet
Inde frikvarterer	For nogle elever eller hele klassen	Lærerteamet
SSP oplæg	Om sociale medier og hvordan man opfører sig på disse - på forældremøde med forudgående besøg af SSP i klassen	Klasselærer
WOOF	Udvikle klassefællesskabet	Klasselærer
Fokus på sprog	Alle taler pænt til hinanden	Lærerteamet
Løbende elevsamtaler	God og tæt kontakt til forældre, for at højne samarbejdet	Klasselærer
<b>5. årgang</b>		
Fokus på trivsel og den gode tone	Alle skal tale pænt og respektfuld til hinanden	Lærerteamet

Arbejder med WOOF	Udvikle klassefællesskabet	Klasselærer
SSP besøg	Om sociale medier og hvordan man opfører sig på disse – samt mobning	Klasselærer
Processaften for elever og forældre		Lærerteamet
Fokus på sprog og kommunikation	Hvad siger man og hvad gør det ved andre	Klasselærer
Gruppearbejde	Vi laver grupperne som eleverne skal arbejde i – Alle bliver valgt til og det styrker samarbejdet i klassen	Lærerteamet
<b>6. årgang</b>		
Fælles k-forældre på årgangen	Styrke følelsen af fællesskab på hele årgangen	k-forældre og klasselærerne
En fælles a-dag, hvor vi kører ugeskema på tværs af klasserne	Styrke følelsen af fællesskab på hele årgangen	Klasselærerne og eleverne
Fælles ture ud af huset	Styrke følelsen af fællesskab på hele årgangen	Lærerteamet
Elevsamtaler hver 6 måned. Hyppigere, ved behov	Vi snakker om det faglige, det personlige og de sociale	Klasselærerne
Farvekode eleverne rød/gul/grøn til hvert teammøde	Bedre overblik over den enkelte elevs trivsel over længere tid	Teamet
Ved behov laves der handleplaner for den enkelte elev	Hjælpe eleven med at få mest muligt ud af skoletiden	Klasselærer
Tæt samarbejde med forældre	Få forældrene involveret i elevernes hverdag på skolen. Vi sender ugebrev hver anden uge og er hurtige til at	Teamet

	melde ud ved bekymrende adfærd, men også når det går godt	
Fokus på omgangen med hinanden	Vi italesætter det, når eleverne behandler hinanden dårligt og har et tæt samarbejde med forældrene om dette	Teamet
Duksepligter	Fælles ansvarlighed	Teamet
Klasselærerne vælger siddepladsen	Sørge for ro og trivsel i undervisningen	Klasselærerne
Arbejde med cases omkring forskellige dilemmaer og brug af sociale medier	Forebyggelse/minimering af mistrivsel og mobning. Styrke følelsen af fællesskabet	Teamet
Små lege og brainbreaks indimellem	Eleverne får sig en pause og arbejder med teambuilding	Teamet
<b>7. årgang</b>		
Det er de voksne, der så vidt muligt vælger grupper, når der skal laves gruppearbejde/pararbejde	For at minimere, at nogle følger sig valgt til eller valgt fra	Teamet omkring årgangen har det som fokusområde
Små film og snakke om, hvordan man opfører sig på SoMe/små cases om venskab	For at forebygge og minimere mobning / mistrivsel	Klasselærer i Dansk og klasselærerne på trivselsdage
Booke SSP til oplæg om flertalsmisforståelser og brugen af SoMe i forhold til mobning	For at forebygge og få andre end klasselærerne til at fortælle om problematikken ved misbrug af SoMe	Klasselærerne og SSP
Holddeling/fag på tværs af årgangen ugentligt	Udvikle et socialt miljø, hvor der er fokus på gensidig respekt, tolerance, anerkende	Klasselærerne, valgfag og idræt



	at vi er forskellige og har forskellige behov	
Drenge/pige møder, hvor trivsels-samtaler tages op	Styrke fællesskabet – tage pulsen på, hvordan den generelle trivsel er	Klasselærerne
Ansvarlighed i det daglige, oprydning, duksearbejde, hjælpsomhed, næstekærlighed mm	Eleverne udviser respekt og ansvar for hinanden i fællesskabet	Årgangsteamet
Elevsamtaler hvert kvartal eller oftere	Her snakker vi om det faglige, det personlige og det sociale	Klasselæreren
Fokus på det talte og det skrevne sprog	For at gøre eleverne opmærksomme på, at ord kan såre og være alt for hårde. Vi sætter grænser, og vi ønsker, at sproget på årgangen er ungdommeligt, men tåleligt for alle	Lærerteamet
Ture ud af huset	Styrke det sociale fællesskab	Klasselærer og faglærer
Tæt dialog med k-forældre i forhold til arrangementer i fritiden. Lærerne skubber samme med k-forældre på og ser gerne at alle deltager	Forebygge mistrivsel og mobning. Styrke fællesskabet	K-forældre og klasselærer
<b>8. årgang</b>		
De voksne vælger så vidt muligt grupper. Hvis eleverne har mulighed for at vælge grupper, italesætter vi hensigtsmæssige grupper i forhold til faglige og sociale problemstillinger.	For at sikre forudsigelighed, trivsel samt faglighed	Teamet på årgang

Vi konverterer fagtimer til klassens tid i det omfang vi har tid til og behov for	For at eleverne følger sig set, hørt og respekteret	Klasselærerne
Samtaler i pige- og drengegrupper	For at øge trivslen og komme mobning i forkøbet. For at eleverne kan komme til orde i et trygt rum	Inklusionspædagog
Løbende samtaler med enkelte elever	For at hjælpe eleverne på rette vej i deres udvikling, både personligt, socialt og fagligt	Klasselærer og inklusionspædagog
Faste elevsamtaler	For at få en føling med, hvordan de har det	Klasselærerne
Dukseplan	Hjælpe hinanden i fællesskabet så alle bidrager	Teamet
Sprogbrug	Almindelig høflighed samt ordentligt og respektfuldt sprogbrug blandt hinanden	Lærerteamet
Respekt for hinanden og hinandens forskellighed	Vi påtaler eksempelvis racistiske og nedværdigende kommentarer	Lærerteamet
Tæt forældresamarbejde og tæt ledelsessamarbejde	For at vi alle arbejder i samme retning	Lærerteamet
Handleplaner	Vi arbejder med handleplanerne ved udvalgte elever	Klasselærerne
Vi drøfter eleverne: "rød, gul eller grøn"	For at være obs på elevernes trivsel og faglige udvikling, så vi kan gribe dem og støtte op omkring dem, hvis de er i mistrivsel	Lærerteamet

<b>9. årgang</b>		
Det er de voksne, der når muligt vælger sammensætning af grupper	For at minimere, at nogle følger sig valgt til og valgt fra	Faglæreren eller teamet
Har fokus på eleverne – taler med dem, hvis de virker anderledes/kede af det	For at forebygge og minimere mobning og mistrivsel	Læreren der starter uv-dagen op bruger 10 min for at fornemme, hvad der rører sig
Arbejder med sproget hele tiden – vil have en god tone	For at alle kan føle sig trygge i klassen og tør sige noget i klassen	Lærerteamet
Elever, der har brug for det, kan få samtaler med skolens pædagogiske vejleder	For at finde ud af, hvad skolen evt. kan hjælpe med og om der skal fagspecifik hjælp til udefra	Klasselærere, faglærere henvender sig til klasselærere, hvis de observerer noget
Rød-gul-grøn-skema omkring den enkelte i forhold til trivsel	For at holde fokus på trivsel og aftale indsatser	Årgangsteamet
Ansvarlighed i det daglige; oprydning, duksearbejde, hjælpsomhed	Eleverne udviser respekt og ansvar for hinanden i fællesskabet	Årgangsteamet
Elevsamtaler hver 6. måned, oftere hvis behov	Her snakker vi om det faglige, det personlige og det sociale, samt valg af ungdomsuddannelse	Klasselærer
Ture ud af huset/a-dage med anderledes aktiviteter	Styrke det sociale fællesskab	Lærerteamet
Fokus på digital mobning	Forsøge at forebygge/undgå det	Lærerteamet
Forældre opfordres til at kontakte klasselærerne ved mistanke om mistrivsel	Forsøge at afhjælpe/forbygge	Klasselærer
<b>ASF – Huset</b>		

Belønningslange – med fokuspunkter sætter fokus på god skoleadfærd, så alle trives og lærer	Med belønningsslangen sættes der fokus på den gode time og det at møde ind med positiv energi. Belønningerne aftales på forhånd med eleverne. 10 flueben i slangen, så kan belønningen være ekstra tid til leg, spil, hygge mm	Lærerteamet
Humørtermometer i klassen	Hver dag melder eleverne ind på, hvordan deres humør er. På den måde opfordres alle til at mærke efter og give udtryk for humør, følelser og stemninger. Humørtjekket bruges også til at hjælpe med at aflæse, hvem i klassen, der måske har brug for særlige hensyn, hjælp, opmuntring eller ro	Lærerteamet
Rød-gul-grøn-skema	Personalet vurderer mindst hver 3. måned børnenes trivsel og udvikling ved brug af skema. Aftaler kommende fokuspunkter og indsatser på den enkelte elev.	Lærerteamet
Elevsamtaler	2 årlige samtaler og yderligere ved behov. Ved samtalerne er der fokus på sociale relationer, trivsel, og social træning	Lærerteamet

Hjælp og guidning i forhold til konflikthåndtering og konfliktløsning	Eleverne har brug for de voksnes hjælp og guidning i forhold til at håndtere konflikter.	Lærerteamet
Tydelig struktur	Skoledagen er præget af tydelig, visuel struktur med hyppig brug af piktogrammer, time timer, samt individuelt tilrettelagt undervisningsplan, så der kan tages hensyn til den enkeltes forudsætninger for læring og trivsel	Lærerteamet
Funktionsopdelte rum	Indretningen signalerer tydeligt, hvor der foregår undervisning og hvor der kan tages pauser og hvor der lægges op til sociale aktiviteter, såsom brætspil, puslespil, lego mm.	Lærerteamet
Parallellagte timer og 2-lærertimer	Dansk og matematik timer er parallellagte, så børnene modtager undervisning i små hold, hvilket giver tryghed og ro for den enkelte. I engelsk er der 2-lærer ordning, hvilket igen giver mulighed for undervisning i to mindre hold	Lærerteamet
Hjemmebesøg	Klassen inviteres på hjemmebesøg hos hinanden. Dette prioriteres højt, da besøgene i høj grad træner elevernes sociale evner – de	Lærerteamet

	ser ellers ikke meget til hinanden udenfor skolen – på grund af diagnoser og afstand	
Trivselsdage	Dage, hvor klassens sociale miljø vægtes og hvor fællesskab er i centrum. Det kan være overnatning i klassen/campiture, afholdelse af fastelavn mm, gamerdag o.s.v.	Lærerteamet
Mulighed for at spille playstation i 12-pausen samme med andre	Eleverne elsker at game og dette er ofte deres indgang til social fællesskab. I skolen øver eleverne at spille fysisk samme med deres kammerater og kommunikere og lave aftaler omkring spil, regler mm.	Lærerteamet
Daglig gåtur	Fælles. På gåturene får eleverne talt meget sammen og de bruger gerne den voksne til samtale og får på den måde delt oplevelser fra hverdagen med hinanden	Lærerteamet
<b>ASF – A5 &amp; Kuben</b>		
Elevsamtaler	Jævnlig samtaler med vægt på trivsel og sociale relationer	Lærerteamet
Rød-guld-grøn	Fokus på det enkelte barns trivsel – også i fællesskabet	Lærerteamet
Opmærksomhed på digital mobning	Samtaler ved behov	Lærerteamet
Problemskala		Lærerteamet

Faglige aktiviteter	Aktiviteter, hvor der liggес vægt på socialt fællesskab og samarbejde	Lærerteamet
A-dage	Hele dage med anderledes undervisning – også udenfor skolen, for at styrke det sociale samvær i klasserne	Lærerteamet
Fokus på omgangstonen	Fokus på omgangstonen i klassen – respekt og rum til at være anderledes	Lærerteamet
Struktureret undervisning	Forudsigeligt og visuelt undervisning, giver eleverne tryghed og ro til indlæring	Lærerteamet
Pauseaktiviteter	Opfordres til aktiviteter i pauserne, hvor der er mulighed for at øve det sociale	Lærerteamet
Pausested	En plads, hvor det er muligt for eleven at trække sig tilbage til, hvis elev/voksen vurderer at der er behov for en pause	Lærerteamet

Revideret februar 2024.